

PLAN DE MEJORA

CURSO 2026-2027



Castilla-La Mancha



Desde este curso, las propuestas de mejora están enmarcadas en el Plan de Mejora del Centro. En dicho Plan se recogen propuestas hechas desde departamentos, encargados de programas, órganos de coordinación docente y de gobierno del Centro.

Entendemos el Plan de Mejora como un documento que ha de ser dinámico y, por tanto, irá siendo matizado, ampliado y corregido de forma continua a lo largo del curso.

El Plan de Mejora gira en torno a una serie de ejes que han servido como referencia para la aportación de propuestas. Cuando sea pertinente, las programaciones didácticas de los departamentos deben recoger las propuestas hechas en dicho Plan de Mejora.

1. Mejora de los resultados académicos teniendo en cuenta:

- Las particularidades de las diversas etapas.
- La atención a la diversidad del alumnado.
- El desarrollo de un proceso evaluador continuo e individualizado.
- La evaluación del alumnado mediante el uso de una serie de instrumentos variados y diversos (pruebas escritas y orales, trabajos, proyectos, actividades en clase y en casa, etc.).

Propuestas

- Mejorar la atención individualizada con reducción de ratios y sistema de desdobles tanto en ESO como en Bachillerato, especialmente en materias lingüísticas y científicas en las que se desarrollan trabajos por grupo y en taller y laboratorio.
- Incrementar el apoyo inclusivo dentro del aula, especialmente dentro de 1º y 2º de ESO, aunque eso siempre está condicionado por la disponibilidad de personal para ello
- Desarrollo de sistemas variados de evaluación: trabajo por proyectos, talleres, incremento del trabajo activo en el aula y desarrollar de acuerdo a las necesidades y particularidades de cada materia, actividades de evaluación de carácter competencial y desarrollar tareas que mejoren la comprensión lectora del alumnado de acuerdo a las necesidades de cada materia
- Estudiar la secuenciación de los contenidos y su idoneidad teniendo en cuenta el curso, características del alumnado y necesidades posteriores de ese alumnado
- Revisión en todos los cursos de la ponderación de los distintos criterios de evaluación así como favorecer un
- Implementar un sistema de tutorías individualizadas que permitan la mejora de los resultados académicos y de la convivencia
- Desarrollo de un proceso evaluador continuo que tiene un carácter individual, reforzando la atención individualizada del alumnado

2. Cuidar la convivencia en el Instituto con medidas adaptadas al alumnado así como a los diversos cursos y etapas:

- Desarrollo de medidas preventivas organizativas: agrupaciones, apoyos, programas propios, programas institucionales.
- Gestión de la convivencia en el aula en diversas instancias según los casos y/o la reincidencia: docente, tutor, orientación, equipo directivo.
- Gestión del aula ayuda para mejora de convivencia en el aula.
- Otras medidas extraordinarias.

Propuestas

- La gestión de la convivencia implica el compromiso de todos y cuando todos no se implican en dicha gestión, todos se resienten. El primer paso ha de ser la adecuada gestión de la convivencia por parte de cada docente en su aula.
- Implementar un sistema de tutorías individualizadas que permitan la mejora de los resultados académicos y de la convivencia
- Priorizar que los grupos de clase estén adecuados a lo que se ha decidido en las sesiones de evaluación final, sin que influyan las decisiones de última hora de las familias y de los propios alumnos.
- Heterogeneidad en la composición de los grupos, evitando también que coincidan en un mismo grupo alumnos que durante el presente curso hayan tenido problemas de convivencia entre ellos o hayan alterado de forma importante el desarrollo de las clases (en este sentido hay alumnos en 2º de ESO que han tenido conflictos entre ellos mismos durante el presente curso y que también fueron compañeros de clase durante el curso anterior). Hacemos hincapié en priorizar las advertencias que, al respecto, realizan los diferentes miembros del equipo docente en las sesiones de evaluación o en las reuniones de tutores por encima de las prioridades que las familias puedan manifestar, pues de ello depende en gran medida que la convivencia sea lo más satisfactoria posible.
- Acentuar el papel de los tutores en la resolución de conflictos, velando por el orden, la limpieza, cambios en la colocación de alumnos. Es clave la colaboración con orientación y el equipo directivo
- Valorar el departamento de Orientación como herramienta básica para atender situaciones excepcionales con el alumnado

3. Cuidado de los espacios del centro, responsabilidad de los docentes y del alumnado.

- **Cuidado del aula, medios materiales e informáticos, su limpieza y notificación de desperfectos.**
- **Cuidado de espacios comunes, limpieza.**
- **Cuidado de los patios, limpieza.**
- **Cuidado de los materiales e instalaciones del Centro.**

Propuestas

- Reparación de las instalaciones del Centro de acuerdo a los recursos.
- Colaboración de todos los docentes. Papel de los tutores en el cuidado de sus aulas.
- Labor obligada para todos los docentes la de implicarse en la transmisión de la importancia de tener hábitos de limpieza, orden y respeto por las aulas, espacios comunes y patios.
- La responsabilidad docente en el cierre de aulas en los recreos, apagado de luces, cierre de ventanas y bajadas de persianas.
- Los docentes debemos cuidar la organización del espacio del aula, siendo los que decidimos cómo se sientan los alumnos, de forma organizada, usando diversas agrupaciones según los cursos y las necesidades de nuestras materias.
- Estimular algún sistema competitivo entre las aulas para intentar estimular el cuidado de las mismas.
- Mejorar el cuidado de los equipos informáticos y su mantenimiento
- Implicación de todo el profesorado en llamar la atención a los alumnos que no cumplen las normas referidas al cuidado de los espacios y cerrado de las aulas previo a los recreos.

- Cambiar el mobiliario de algunos espacios de ciclos formativos
- Cambio ubicación alumnado de Grado Básico
- Cambio en la ubicación de los contenedores de reciclaje

4. Comunicación con las familias.

- **Uso de EducamosCLM como canal de información para comunicaciones entre docentes y familias, seguimiento del alumnado, planificación de pruebas, calificación de las mismas.**
- **Gradar las comunicaciones de acuerdo los temas: Educamos, telefónicas, personales.**
- **Uso de la agenda como herramienta de seguimiento y organización del alumnado.**

Propuestas

- Potenciar EducamosCLM como herramienta de comunicación con las familias.
- Uso de EducamosCLM como herramienta de información a las familias de fechas de pruebas y actividades relevantes para la calificación trimestral, al igual que su calificación.
- Incrementar el uso de las llamadas telefónicas para casos concretos a fin de facilitar una rápida comunicación
- Levantamiento de actas en casos oportunos, sobre todo en reuniones presenciales. Recordad que, además, la comunicación por vía EducamosCLM tiene carácter oficial.
- Importancia del uso de la agenda como herramienta de comunicación de tareas y exámenes, controlado por tutores y docentes en general.

5. Comunicación con los docentes

- **Conocimiento de los documentos del centro, procedimientos y protocolos de todas las actuaciones del Instituto que están a disposición de todos los docentes para su lectura.**
- **Uso de EducamosCLM y del correo oficial.**

Propuestas

- Establecer reuniones periódicas de docentes (al margen de CCP, reuniones de departamento, tutores) para la coordinación por etapas y departamentos.
- Establecer reuniones periódicas de Orientación con jefes de departamentos de ciclos formativos aprovechando la hora de la CCP (cuando no haya reuniones de la misma).
- Fijar reuniones de orientación con tutores de Grado Básico.
- Compromiso docente de conocimiento y correcta aplicación de los protocolos y documentos del centro.
- Revisión diaria de Educamos y outlook como mecanismos oficiales de comunicación entre los docentes.

6. Potenciar la formación de los docentes:

- **A través del CRFP con seminarios y grupos de trabajo.**
- **A través de otras organizaciones.**
- **Ejes básicos: digitalización, instrumentos de evaluación, metodologías de trabajo en el aula, atención a la diversidad de todo el alumnado.**

Propuestas

- Potenciar la formación docente vinculada al desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje
- Ampliar y fortalecer la formación en áreas clave como digitalización, evaluación y atención a la diversidad.

- Incentivar la participación del profesorado en grupos de trabajo y proyectos de innovación educativa
- Desarrollo de la formación en torno a la diversidad de instrumentos para la evaluación del alumnado de acuerdo a la materia y el curso.
- Desarrollo de actividades formativas vinculadas con los cambios normativos, ya no sólo en el sistema educativo, sino también en otros ámbitos que pueden afectar a nuestra actividad docente: organización de estudios postobligatorios, acceso a la universidad, paso de unas etapas a otras, enseñanza de adultos, etc.

7. Realización de actividades complementarias, extraescolares y extracurriculares, complementarias a la formación del alumnado y adecuadas a cursos y grupos.

Propuestas

- Desarrollo de actividades conjuntas de varios departamentos
- Facilitar la realización de actividades como un instrumento más para la formación y educación del alumnado
- Mejorar la distribución de actividades por trimestre y, al tiempo, la planificación de las mismas y la debida atención que los docentes debemos prestar a las que están previstas de forma suficientemente anticipada.
- Mejorar el proceso de organización y comunicación de las actividades que se van a realizar para ponerlas en conocimiento de todos los docentes afectados.
- Todo ello parte de que las actividades extraescolares y complementarias forman parte de la acción educativa, de la formación, del aprendizaje y de la evaluación del alumnado.

8. Visibilizar las actividades desarrolladas en el Instituto de cara a la comunidad educativa y la localidad.

Propuestas

- Un objetivo básico del Centro es dar a conocer la labor que los docentes desarrollan en el mismo, el trabajo que se hace con el alumnado.
- Continuar con la difusión de las actividades del centro a través de la web y redes sociales para dar a conocer las actividades y el trabajo que se hace en el Instituto. Para ello es necesaria la implicación de todo el claustro para dar a conocer las actividades que ellos realizan.
- Establecer un plan de comunicación externa que recoja logros y proyectos del centro para toda la comunidad.

9. Coordinación con otros centros educativos e instituciones del entorno para el desarrollo de tareas conjuntas.

Propuestas

- Aumentar el número de actividades que se realizan en conjunto con otros centros usando la concejalía de Juventud y otras instancias municipales como vehículos de las mismas.
- Colaboración tanto con instituciones pública como privadas de Villarrobledo y su entorno para la mejora de la formación y de la oferta educativa (ayuntamiento, empresariado)
- Colaboración con los servicios de la Consejería en la Delegación Provincial

10. Propuestas de mejora vinculadas a la Consejería de Educación, dirigidas a la administración que repercutirían en la mejora del funcionamiento del Centro: necesidades de personal.

Propuestas

- Disminuir las ratios teniendo en cuenta la importancia creciente de la atención individualizada de todo el alumnado, incluidos aquellos que tienen dificultades de aprendizaje, tanto sin dictamen tanto con él. Para ello, por ejemplo, sería necesaria incrementar la dotación de docentes de PT, como también sucedía en cursos previos.
- Cambiar los criterios de adjudicación de días de libre disposición para evitar su acumulación y perjudicar tanto a los alumnos que están con numerosas horas de guardia, como a los docentes que trabajan con ellos dado que la convivencia en los grupos se deteriora si están varias horas seguidas sin tener clase, sólo con horas de guardia.
- Cubrir las sustituciones del personal laboral.
- Mejorar el desarrollo de la evaluación de diagnóstico además de que dichas pruebas estén en consonancia con los currículos oficiales
- Ampliación del programa de Diversificación curricular a 2º de ESO, curso en el que empieza a detectarse alumnado con dificultades de aprendizaje que podría beneficiarse de dicho programa sin tener que pasar un año en dicho curso sin la atención necesaria.
- Implementación de un programa, como existía en el pasado, para atender las necesidades educativas del alumnado con desconocimiento o dificultades con el idioma. Sin ello, es utópico pretender que se incorpore con normalidad a la actividad lectiva.
- No hemos acabado de percibir el acuerdo para reducción de burocracia en la educación. Es más, ha aumentado la carga a poco que el centro quiera participar en programas que mejoren la atención al alumnado.
- Dotar de más recursos humanos para mejorar la atención individualizada del alumnado, especialmente en 1º y 2º de ESO, no sólo de los ACNEE. En este sentido, desde el curso 2019-2020, se perdió el recurso extraordinario de PT que se concedía siempre al centro, permitiendo una mejor atención a ese alumnado. En los últimos seis cursos sólo hemos contado con un PT

11. Propuestas de mejora vinculadas a la Consejería de Educación, dirigidas a la administración que repercutirían en la mejora del funcionamiento del Centro: necesidades materiales.**Propuestas**

- Dotar económica al Centro con recursos extraordinarios que prevengan el deterioro de las instalaciones así como mejorar la dotación para la climatización integral de las aulas y espacios comunes del Centro.
- Las familias, con sus claves, deberían poder acceder al aula virtual de sus hijos.
- Mejorar el funcionamiento de EducamosCLM: interfaz, aplicación para móvil, que no se acometan labores de mantenimiento en momentos críticos del curso
- Consultar a los centros sobre diversas herramientas de trabajo digital propuestas por la Consejería dado que, una vez diseñadas, es en los centros donde han de implementarse, detectándose las formas en las que pueden ser mejoradas
- El servicio de mensajería de EducamosCLM tiene importantes carencias que dificultan su uso: tamaño de archivos adjuntos, personalización de los grupos a los que se envían los mensajes, sistema de borradores,
- Mejorar el funcionamiento de EducamosCLM: interfaz, aplicación para móvil, que no se acometan labores de mantenimiento en momentos críticos del curso